

Обоснование выбора и использования образовательных технологий

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- игровая;
- информационно-коммуникационная
- проблемно-диалогическая
- проектная деятельность
- личностно-ориентированное обучение
- технология оценивания учебных успехов
- здоровье сберегающие технологии

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- осуществляется индивидуальный подход к обучению;
- развиваются у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усиливается мотивация к учению;
- формируется у школьников умение работать с информацией;
- развиваются коммуникативные способности;
- качественно изменяется контроль над деятельностью учащихся;
- школьники приобщаются к достижениям информационного общества;
- развитие коммуникативных умений, обучающихся;
- повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
- объективность оценки;
- расширение возможностей предъявления информации;
- объективность оценки компьютерных тестов и тестовых программ.

Используя ИКТ в традиционной классно-урочной системе, я провожу уроки с мультимедиа выступлением.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- актуализация субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе,
- выход процесса обучения из стен школы в окружающий мир, т.к. метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

При работе обучающихся над проектом я помогаю в поисках нужной информации; координирую весь процесс; поощряю обучающихся; поддерживаю постоянную обратную связь.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- в процессе игры, обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
- застенчивым обучающимся более охотно вступают в диалог с учителем;

- позволяет обучающимся получить опыт общения,
- игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
- в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;

Так же я использую основные педагогические методы:

Словесные: объяснение, указание, оценка и самооценка, речевой образец, повторное проговаривание, вопрос, рассказ, беседа.

Психологами и педагогами установлено, что успешность обучения на прямую зависит от мотива деятельности детей, поэтому, для развития мотивации, я использую следующие приемы:

- ставлю перед детьми различные замысловатые проблемы: загадки, ребусы, кроссворды, головоломки;
- провожу дидактические игры;
- обсуждаю с обучающимися волнующие вопросы, в том числе и отдаленно связанные с темой занятия;
- предоставляю возможность высказаться, обратить на себя внимание.

С учётом возрастных особенностей детей я использую на уроках разнообразные приемы, стимулирующие их познавательную активность и способствующие развитию универсальных учебных действий и творческих умений:

- опора на желания детей;
- учёт интересов и склонностей детей;
- одобрение успехов детей (слова и жесты одобрения адресую не только лучшим обучающимся, но и тем, кто проявляет старание в работе);
- демонстрация ребёнку его достижений, предоставление объективной информации о его индивидуальном познавательном прогрессе;
- помощь в преодолении ребёнком страха ошибки;
- создание эмоционально-положительного фона на уроке;
- широкое использование наглядного материала, игровых приемов, средств ИКТ;
- смена видов деятельности.

Обоснование применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов

К основным методам проведения педагогической диагностики, применяемым мною, относятся:

Контрольная работа - объективно оценивает знание, умение и навыки, показывает способности каждого отдельно взятого ученика.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ отводится весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

Самостоятельная работа - проводится фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся и усвоения знаний. Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом

случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах. Самостоятельные работы учащихся планомерно и систематически включаются в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки. Общение в паре на уроках контроля.

Устный опрос - требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении и т.д. Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые не только способны учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Тестирование – одна из инновационных методик педагогической диагностики. Из всех существующих на сегодняшний день методик диагностирования самой перспективной считаю тестирование, потому что они

- а) относительно краткосрочны, т.е. не требуют больших затрат времени;
- б) однозначны, т.е. не допускают произвольного толкования тестового задания;
- в) правильны, т.е. исключают возможность формулирования многозначных ответов;
- г) относительно кратки, требуют сжатых ответов;
- д) информационны, т.е. обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;
- е) удобны, т.е. пригодны для быстрой математической обработки результатов;
- ж) стандартны, т.е. пригодны для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных благодаря использованию средств телекоммуникаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе,

самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты (в т.ч. без выставления оценки), корректно реагирует на ошибки; самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Разработка авторских программ; учебных, методических и иных авторских разработок, отражающих инновационный опыт работы – на сайте педагога

3. **Внеурочная деятельность по предмету**

В 2020-2021 учебном году мною разработана программа внеурочной деятельности по математике для 3 класса «*Занимательная математика*» и по русскому языку «*Веселая грамматика*» ФГОС.

Направление: обще интеллектуальное

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность

Категория школьников – 10-11 лет (3 класс)

Срок реализации программы - 1 год

Название населенного пункта – с.п.Верхняя Балкария

Год разработки программы – 2020г.

В 2021-2022 учебном году мною разработана программы внеурочной деятельности для 4 класса «Калейдоскоп наук» и «Путешествие в мир книг» по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Данные программы позволяют учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме каждой науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данные курсы рассчитаны на освоение некоторых тем на повышенном уровне, по русскому языку, математике, окружающему миру, причем содержание вопросов носит практический характер и связан с применением знаний в различных сферах нашей жизни. Мои ученики принимают участие во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Олимпус», «Медвежонок», «Эрудит» и становятся победителями и призерами. Так же активно занимаются, участвуют в олимпиадах детского образовательного портала «Учи.ру»